

Referat/konklusioner fra pædagogisk tilsynsmøde 2017/18

Dagtilbuddets navn: Den selvejende institution Krstrup børnehus

Dato for afholdt tilsyn: 20/4 2018

Dato for iagttagelsesbesøg: Samme dag i tidsrummet 8.30-9.30

Deltagere: Lise Poulsgård leder, Tina Kristensen pædagog og TR, Rikke Korgaard pædagogmedhjælper og AMR, Christina Ellengård Jensen formand for forældrebestyrelsen

Konsulent: Charlotte Mariane Buchhave

Overskrift	Referat
1) Omsorg og trivsel	<p>I Krstrup børnehus kommer arbejdet med omsorg og trivsel til udtryk fra selve opstarten i børnehuset, da der her etableres et grundlæggende kendskab, tryghed og tillid til barn og familie som en forudsætning for omsorgsarbejdet. Herefter har opstarten hver dag en stor betydning, hvorfor der prioriteres tid og nærvær til, at alle børn får en god start hver dag.</p> <p>Arbejdet med omsorg justeres løbende afstemt efter behovet hos det enkelte barn og børnegruppen. Størrelsen på børnegrupper og aktiviteterne har også betydning i arbejdet med omsorg og trivsel, og de tilpasses barnets behov og dagsformen. Her er kommunikationen med forældrene central.</p> <p>Omsorgsarbejdet understøttes af en struktur og forudsigelighed i hverdagen i børnehuset, som er justerbar med afsæt i den aktuelle børnegruppe. Bestræbelsen i huset er, at strukturen tilpasses den aktuelle børnegruppe og ikke omvendt. De individuelle behov justeres ind efter den overordnede struktur.</p> <p>Omsorgsarbejdet kommer også til udtryk ved, at medarbejderne arbejder sammen på tværs af huset både i hverdagen og ved eks. Ved sygdom, så børn og forældre i videst muligt omfang møder kendte voksne.</p> <p>Ifølge Forældreperspektivet er børnehusets beskrivelse af arbejdet med omsorg og trivsel genkendelig, og forældrerepræsentanten tilføjer, at medarbejderne er dygtige til at understøtte, at hele barnets hverdag hænger sammen</p> <p>ICDP og NUSSA er redskaber, som anvendes til at understøtte omsorgsarbejdet. Alle pædagoger i Krstrup børnehus er uddannede i ICDP 1, og der arbejdes fast med det på teammøder.</p> <p>Ifølge Krstrup børnehus kan det være en udfordring at imødekomme behovet for omsorg rettet mod børn med særlige behov. Udfordringen kan bestå i at sikre tæt opfølgning og guidning. I øjeblikket er der 3 børn, som har en decideret støttepædagog. Det kræver en stram struktur og organisering, som kan være sårbar. Der foregår en drøftelse af den oplevede problematik.</p>

	<p>Med afsæt i drøftelserne omkring arbejdet med omsorg og trivsel i Kristrup børnehus anbefales det, at fremadrettede fokuspunkter er arbejdet med børn med særlige behov og organiseringen med afsæt i et resourcesyn.</p>
<p>2) Læring</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprog • Kognition • Pædagogiske læreplaner 	<p>Kristrup børnehus har afrapporteret deres arbejde med pædagogiske læreplaner med afsæt i 9 punkts planen.</p> <p>Huset har udarbejdet en fælles læringsforståelse, og der arbejdes i nogen grad med alle 4 læringsdimensioner: den kropslige, kognitive, sproglige og følelsesmæssige læring. Der kan være et udviklingspotentiale i at folde læringsforståelsen ud med afsæt i de 4 læringsdimensioner rettet mod hverdagslæringen i alle potentielle situationer i hverdagen.</p> <p>Der arbejdes løbende med alle læreplanstemaerne og fokuseret med to temaer om året.</p> <p>Der er en opmærksomhed på motorisk og kropslig læring samt betydningen af sansemotorisk stimuli.</p> <p>Der er også fokus på hverdagslæringen i alle tænkelige situationer.</p> <p>Kristrup børnehus har en fast emneuge med fokus på læring. De kalder emneugen 'samfundsuge', og det foregår en gang om året, hvor de 4-5 årige i børnehaven er en del af et minisamfund med forskellige funktioner og jobs, man kan få som barn. De 3 årige samles på tværs af huset i en legegruppe i samme tidsrum.</p> <p>Med afsæt i drøftelserne omkring Kristrup børnehus' arbejde med læring er der følgende opmærksomhedspunkter:</p> <p>At arbejde med at folde læringsforståelsen ud i hverdagen.</p> <p>At arbejde bevidst og reflekteret med sprog og motorik</p> <p>At arbejde fokuseret med evalueringsdelen rettet mod effekten og hvad børnenes udbytte er af det, de præsenteres for.</p>
<p>3) Høj kvalitet og organisatorisk læring</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iagttagelsesopgave - Lærings og børnemiljø ude og inde - Børneperspektivet - Organisatorisk læring og facilitering - Kompetenceudvikling 	<p>Der er lavet 3 typer iagttagelser med afsæt i iagttagelsesopgaven.</p> <p>2 på legepladsen med fokus på Proceskvaliteten og 1 video i fællesrummet med fokus på børnenes udbytte/resultatkvalitet samt en iagttagelse på hver stue med en iagttagelse fra en anden stue.</p> <p>På stuerne er der iagttaget fra kl. 9 og en time frem.</p> <p>I iagttagelsen er huset sammen blevet opmærksom på, at der arbejdes målrettet med pædagogikken i det pågældende tidsrum om formiddagen på alle stuer. Herunder er der en opmærksomhed på, at nærværet mellem børn og voksne er påvirket af de voksnes strategiske organisering, placering og guidning på stuerne. Essensen her er, at de voksne er meget opmærksomme på børnene, som er inddelt i små grupper. Det iagttages endvidere, at der løbende er en italesættelse af det, der foregår og skal foregå guidende for børnene.</p> <p>Iagttagelsen i fællesrummet var en øjenåbner ifht. børneperspektivet. På forhånd havde medarbejderne en opfattelse af, at der var meget uro og usammenhængende leg i fællesrummet. Efter iagttagelsen ændrede denne</p>

	<p>opfattelse sig, da den viste, at børnene bruger rummet til lege, som undervejs udvikler sig og indeholder bevægelse i rummet. lagttagelsen har dermed givet anledning til refleksion over, at rummet har en funktion set i børneperspektiv, samt til overvejelser over, hvordan rummet bruges og med hvilke hensigter.</p> <p>lagttagelserne på legepladsen gav anledning til at reflektere over, hvor og hvordan børnene leger ude. Det, der var øjenåbneren her var, hvordan de voksne agerede i uderummet, og det har medført en opmærksomhed på, hvordan de voksne organiserer sig og kommunikerer mere hensigtsmæssigt ude rettet mod opgaven med børnene.</p> <p>I Krstrup børnehus arbejdes der reflekteret med lærings- og børnemiløet ude og inde. Børnehusets bygninger er stadig nye, hvorfor der foregår mange refleksioner over, hvordan de benyttes pædagogisk.</p> <p>Der er en strategi for kompetenceudvikling i Krstrup børnehus.</p>
4) Forældresamarbejde	<p>Krstrup børnehus arbejder fokuseret med at understøtte forældresamarbejdet i både hverdagen samt, samt når der er noget særligt på spil. I den forbindelse bør det nævnes, at børnehuset har deltaget i projektet 'forældre i spil' (FIS) igennem en årrække sammen med Krstrup skole samt andre institutioner i området.</p> <p>Koblet hertil fremhæves det, at relationsdannelsen mellem forældre og medarbejdere ved opstarten har stor betydning. Det vægtes, at der er en åben dialog, hvor der kan arbejdes tillidsfuldt i samarbejdet mellem forældre og medarbejdere.</p> <p>Der arbejdes med en opmærksomhed på, hvordan det er at være ny forældre. Der afprøves løbende nye måder at arbejde på i bestræbelsen på at understøtte samarbejdet omkring børnenes trivsel, læring og udvikling med forældrene. Herunder at fremme ressourcefokuset ved 3 måneders samtalen med forældrene, hvor der tages udgangspunkt i 'barnets sol'.</p>
5) Sammenhænge	<p>I de senere år, er der er intenst med at styrke sammenhængen mellem institutioner og skole i Krstrupområdet gennem projektet FIS. Der er udarbejdet fælles værktøjer og systematikker, og der arbejdes også med afsæt i Randers modellen for førskolesamarbejde.</p> <p>Der er stadig udviklingspunkter. Særligt ifht. at få koblet vuggestuer og dagplejere naturligt med i arbejdet frem mod skolestart. Herunder at formålene og indsatserne er beskrevet eksplicit, når der samarbejdes med dem.</p> <p>Der er også gode tiltag i gang med dagplejen, og der er plads til forbedringer. Det, at der arbejdes med at dagplejen og at vuggestuerne kommer på besøg i huset, gør også at børnene kender huset før start.</p>
6) Evaluering	<p>Ifølge deltagerne på mødet har der været en behagelig drøftelse med gode input undervejs.</p> <p>Huset er inde i periode med overskud efter mange omvæltninger i forbindelse med flytninger og nybyggeri.</p> <p>Det har bragt medarbejdergruppen sammen på nye måder ifht. at skabe kulturen i det nye hus.</p>

	<p>Set fra et forældreperspektiv giver det et godt indblik i husets pædagogik at deltage i mødet, og det er rart fra personalets side, at få forældreperspektivet i spil på tilsynsmødet.</p>
Bemærkninger Anbefalinger, henstillinger og aftaler	<p>Med afsæt i det pædagogiske tilsyn vurderes det, at Kristrup børnehus lever op til de i lovgivningen og af Randers kommune fastsatte krav og forventninger til dagtilbudsområdet.</p> <p>Det vurderes, at Kristrup børnehus arbejder reflekteret og fokuseret med løbende at udvikle fagligheden og læringsmiljøerne på et vidensbaseret grundlag og med afsæt i den aktuelle børnegruppe, i et tæt samarbejde med forældrene.</p> <p>Der refereres til de opmærksomhedspunkter, som løbende er nævnt i referatet.</p>