



**TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHUSET ÅLYKKE
PÆDAGOGISK TILSYN 2023**



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	6
3. Lege- og læringsmiljøer	7
4. Kommunikation og sprog	8
5. Fysiske rammer	9
6. Forældresamarbejde	10
7. Sammenhænge	12
Tilsynsmøde	14
Samlet vurdering	16

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsatser, som giver størst værdi for børnene.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 24-05 2023 i tidsrummet 07.50-10.50.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det✓ Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige, at få skiftet ble o.a.✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet <p>Her kan du læse mere om relationskompetence.</p>
Opsamling	<p>Børnehuset Ålykke opnår alle indikatorer under pejlemærket. Under observationen i vuggestue og børnehave er der udviklende samspil mellem børn og personale af høj kvalitet. Der er god øjenkontakt mellem voksne og børn grundet de voksnes placering på gulvet under aktivitet og leg. Der er ingen børn, der går rundt alene. Alle børn har voksne tæt på sig enten enkeltvis eller i små grupper. Tonen mellem de voksne er venlig, hvilket har stor betydning for stemningen i hele huset. Der observeres personale, der</p>

	hjælper børn med at knytte venskaber til andre børn. Alle børn mødes af nærværende voksne, der evner at fokusere på enkelte børn eller grupper af børn uden at miste overblikket. Personalet afstemmer med børnene og italesætter egne handlinger i små dialoger med børnene.
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion	
Indikatorer	<p>Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder ✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen ✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer

Opsamling	Børnehuset Ålykke opnår 7 indikatorer under pejlemærket. Der observeres konflikthåndtering af høj kvalitet, hvor en voksen bevarer roen, guider nænsomt og tålmodigt forbliver nærværende i samspillet med barnet, der er ked af det. Generelt er personalet hjælpsomt, guidende og venlig i kontakten til børnene. Personalet anvender den pædagogiske bagdør flere gange og tilbyder pause til børn, der har brug for det. Der observeres en enkelt episode, hvor et barn flere gange nævnes med navn foran resten af børnegruppen. Barnet har fået negativ opmærksomhed på grund af, i børnenes og de voksne øjne, uhensigtsmæssig adfærd. Det anbefales at alle børn, der udviser uhensigtsmæssig adfærd, hjælpes diskret og italesættes positivt over for resten af børnegruppen.
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner ✓ Personalet understøtter forskelligartet leg ✓ Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO ✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen ✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed ✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj ✓ Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetsskema eller guidning til dagens muligheder ✓ Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer) ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid ✓ Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen ✓ Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse ✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter
Opsamling	<p>Børnehuset Ålykke opnår 12 indikatorer under pejlemærket. Der observeres lege- og læringsmiljøer af høj kvalitet. De voksne er nærværende og bidrager til den gode stemning under aktiviteter og leg. Under observationen observeres mange lege- og aktivitetsmuligheder for alle børn. De voksne er medlegere i flere lege, og det er tydeligt, at det er sjovt og trygt for børnene, at de voksne er deltagende. Huset er foran i forhold til hverdagens skift, hvilket betyder, at børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid. Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber og legetøj. En anbefaling vil være at inddrage børnene mere i de vokseninitierede aktiviteter.</p>
Vurdering	<p>Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske

grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen) ✓ Personalet italesætter egne handlinger og følelser ✓ Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner ✓ Personalet anvender dialogisk læsning Anvendelse af rim, sang og rytme ✓ Personalets udvidelse af begrebsforståelse ✓ Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder Digitale værktøjer inddrages Skriftsprog inddrages
Opsamling	<p>Børnehuset Ålykke opnår 6 indikatorer under pejlemærket. Under observationen er det tydeligt, at personalet generelt anvender udvekslingstonen i mødet med børnene. Under samlingen i børnehaven anvendes undervisningstonen dog kortvarigt. Det er en anbefaling at inddrage børnene mere under samlingen, så det er dem, der går foran i stedet for de voksne. Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder og personalet anvender dialogisk læsning. Der er en høj grad af dialog i leg, aktivitet og rutinesituationer. Personalets italesættelse af egne handlinger observeres generelt i hele huset, hvilket i høj grad bidrager til gode samspil af høj kvalitet under observationen.</p>
Vurdering	<p>Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</p>

5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer✓ Godt lys, lyd og luft✓ Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde✓ Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene
Opsamling	<p>Børnehuset Ålykke opnår alle indikatorer under pejlemærket. På observationstidspunktet benyttes uderummet meget både tidligt om morgenen og senere på formiddagen efter samling. Både ude og inde er der plads til henholdsvis rolig og vild leg. Der er tydelige hygiejneprocedurer i spisesituationer og ved bleskift. Der er udsmykning, der er vedkommende og inspirerende. Der bliver luftet hyppigt ud i hele huset. Legepladsen er meget inspirerende for alle børn, og det er muligt at have opsyn med børnene samtidig med at der er enkelte steder, hvor de ældste børn har mulighed for aleneleg.</p>
Vurdering	<p>Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.*

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde.

Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde	
Data	<p>Data fra egenrapporteringen:</p> <p>Ålykke har fokus på forældresamarbejdet gennem den daglige dialog i garderoben. Der er desuden daglige Aula opslag med beskrivelse af dagen, samt billeder. Der er fast procedure for samtaler med faste dagsordener og samtalskema med udgangspunkt i Den styrkede læreplan. Ålykke tilbyder desuden et årligt forældremøde samt formidling af nyhedsbreve med fagligt fokus, temaer mm.</p> <p>I forhold til at skabe sammenhæng mellem hjem og institution får forældrene små opgaver med hjem, fx. kan en opgave være at indsamle emballage til købmandsbutik, aviser, mælkekartoner til karse, papkasser osv. Huset har desuden en "Blomstens dag", hvor bedsteforældre kommer med blomster, som de planter med børnene. Forældrerådet laver desuden arrangementer i løbet af året.</p>
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet ✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale ✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov ✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse ✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer ✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv ✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn ✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre
Opsamling	<p>Børnehuset Ålykke opnår alle indikatorer under pejlemærket. Under tilsynsmødet fremhæver forældrerepræsentanten, at man som forælder bliver lyttet til, og at der overordnet set, er en oplevelse af et godt samarbejde med personale og ledelse. Det er ok, at der er forskellige holdninger. F.eks. er det ok, at personalet italesætter og er nysgerrige i forhold til, hvorfor man bærer sit barn ind i børnehaven.</p>

Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
-----------	---

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge	
Data	<p>Data fra egenrapporteringen:</p> <p>Børnehuset Ålykke har en fast dagsorden, der sendes til nye forældre ca. 1 måned før opstart. Forældrene inviteres på besøg med barn, og de forældre der har mulighed for kort indkøring, er velkomne til at komme forbi flere gange "bare for at være". På mødet udfyldes første del af samtaleskema. Selve opstarten aftales og er individuel fra barn til barn - forældre er velkomne i opstarten. Der er opfølgende samtale efter ca. 3 måneder.</p> <p>Fra vuggestue til børnehave med børn fra egen afdeling er barnet på besøg i børnehaven ca. 2 gange om ugen. Dette igangsættes ca. 1 ½ måned før opstarten. Forældre inviteres til overleveringssamtale med medarbejdere fra vuggestue og børnehave. Efterfølgende inviteres forældrene til opfølgningssamtale. Oftest er forældrene ikke med i opstarten i børnehaven.</p> <p>Hvis børnene kommer udefra, inviteres forældre og barn til et besøg. evt. med deltagelse af det andet dagtilbud. Forældre inviteres til opstartsamtale med</p>

	<p>fast dagsorden, intro til samtale ark og opfølgning efter 3 måneder. Forældrene er oftest med de første dage.</p> <p>Ålykke efterlyser et bedre samarbejde med dagplejerne.</p> <p>I overgangen fra børnehave til skole udfyldes overleveringsark og sendes til skole, og der afholdes skoleparathedssamtale med forældrene,</p>
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale ✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen ✓ Der anvendes overleveringsskemaer ✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.) ✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone ✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner ✓ Institutionen samarbejder med skolen
Opsamling	<p>Børnehuset Ålykke opnår alle indikatorer under pejlemærket. Forældrerepræsentanten fremhæver på tilsynsmødet, at der skabes gode sammenhænge internt i børnehuset. Data fra egenrapportering viser, at der generelt i hele dagtilbuddet er fælles procedurer for overgange, hvilket sikrer et godt afsæt for ensartet kvalitet.</p>
Vurdering	<p>Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>

Tilsynsmøde

Dato	D.15-06 2023
Forældrerepræsentant	Sarah
Dagtilbudsleder	Michael Ross
Pædagogisk leder	Pia Johansen

Medarbejder(e)	Karina (pædagog i vuggestuen), Emma pædagog i børnehaven.
Pædagogisk konsulent	Maja Kellberg
Evt. referent	
Referat fra tilsynsmødet	<p>Vuggestuen i Ålykke har siden det pædagogiske tilsyn i 2021 bl.a. arbejdet med at gøre interessecentrene på stuen mere attraktive. I den forbindelse flyttede de voksne ned på gulvet for at inspirere børnene til at have fokus på de nyudviklede legeområder.</p> <p>Desuden har legetøjets tilgængelighed været et vigtigt omdrejningspunkt. Spørgsmålet for vuggestuens personale har været, hvor meget og hvilke slags legetøj, der skal være nede på gulvet og hvor meget og hvad, der ikke skal. Nu har personalet sat store billeder på kasserne, så børnene fra deres børnehøjde kan se, hvad der er i og selv vælge, hvad de ønsker at lege med.</p> <p>I børnehaven har personalet ligeledes arbejdet med mere visualisering, så børnene bedre kan se, hvilke slags legetøj, de kan vælge at lege med. Desuden er der blevet arbejdet med interessecentre indenfor og udenfor.</p> <p>Relationer:</p> <p>Fuldstændig opfyldelse.</p> <p>Personalet formår på fineste måde at initiere positive samspil med børnene og være tydelige rollemodeller i forhold til venlighed og følelsesmæssig afstemning. I vuggestuen er personalet fra morgenstunden på gulvet og er konsekvent nærværende i mødet med børnene og hinanden.</p> <p>På samme måde er der positive samspil i børnehaven mellem personale og børn. Her er der ligeledes fokus på nænsom guidning og nærvær i mødet med børnene.</p> <p>Mangfoldighed og inklusion:</p> <p>Omfattende opfyldelse.</p> <p>Personalet i vuggestue og børnehave har i høj grad fokus på at alle børn, har mulighed for at være med i et fællesskab, hvilket</p>

observeres under hele observationen. En anbefaling vil være, at enkelte børn ikke italesættes negativt, når de andre børn lytter.

Lege- og læringsmiljøer:

Fuldstændig opfyldelse.

Ålykke formår i både vuggestue og børnehave at tilrettelægge spændende lege- og læringsmiljøer. Der er bla. fokus på at minimere ventetid, deltagelse af de voksne i lege og aktiviteter samt mulighed for børnene selv at initiere lege og aktiviteter.

Forældrerepræsentanten påpeger, at der enkelte gange kan være lidt kaos i garderoben grundet for meget ventetid for børnene. På mødet drøftes muligheden for at minimere ventetiden i forbindelse med ture ud af huset eller måltider.

Kan man også undgå afbrydelser af legen ved at åbne måltidet i længere tid?

Kommunikation og sprog:

Omfattende opfyldelse.

Samspelet mellem de voksne og børnene er et solidt grundlag for udviklingen af børnenes kommunikative kompetencer. Især i vuggestuen er der kontinuerligt invitationer til dialoger af nærværende og engagerede voksne.

Fysiske rammer:

Fuldstændig opfyldelse.

Under hele observationen benyttede personalet uderummet til glæde for alle børn. Der blev af de voksne igangsat aktiviteter og lege på legepladsen, men børnene havde også mulighed for at initiere egne lege og aktiviteter.

Forældresamarbejde:

Forældrerepræsentanten roser huset for det gode forældresamarbejde. Som forælder bliver man lyttet til. *Overordnet set føler jeg, at jeg som forælder har et godt samarbejde med institution og bliver anerkendt af personalet.*

Sammenhænge:

	<p>Forældrerepræsentanten påpeger, at der i opstarten er flere samtaler end ved afslutningen.</p> <p>Ålykke tilhører Hobrovejens skoledistrikt. Dog sendes meget få børn til Hobrovejensskole. Af den grund, er det lang tid siden, at Ålykke har haft en medarbejder med i førskole. I stedet er der samarbejde med 6 folkeskoler og 3 privatskoler. Det er lang tid siden Ålykke har haft en medarbejder med i førskolen.</p> <p>Børneinterview:</p> <p>Forældrerepræsentanten fremhæver, at der er meget lidt skældud. Hvis der er kaos, kan skældud forekomme i højere grad. Hvis de ydre rammer er i orden, er der mindre skældud.</p> <p>Ålykke har besluttet at sænke tempoet i forhold til deltagelse i større arrangementer frem til sommerferien. Både voksne og børn har behov for ro til at nyde samværet med hinanden i stedet for at stresse.</p>
--	---

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p>På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.</p>	<p>Vurderes alle pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fuldstændig opfyldelse, ● Omfattende opfyldelse eller ● Delvis opfyldelse
<p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.</p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Begrænset opfyldelse

<p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.</p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilstrækkelig opfyldelse
<p>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</p>	<p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p>

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.